

CONNEXION

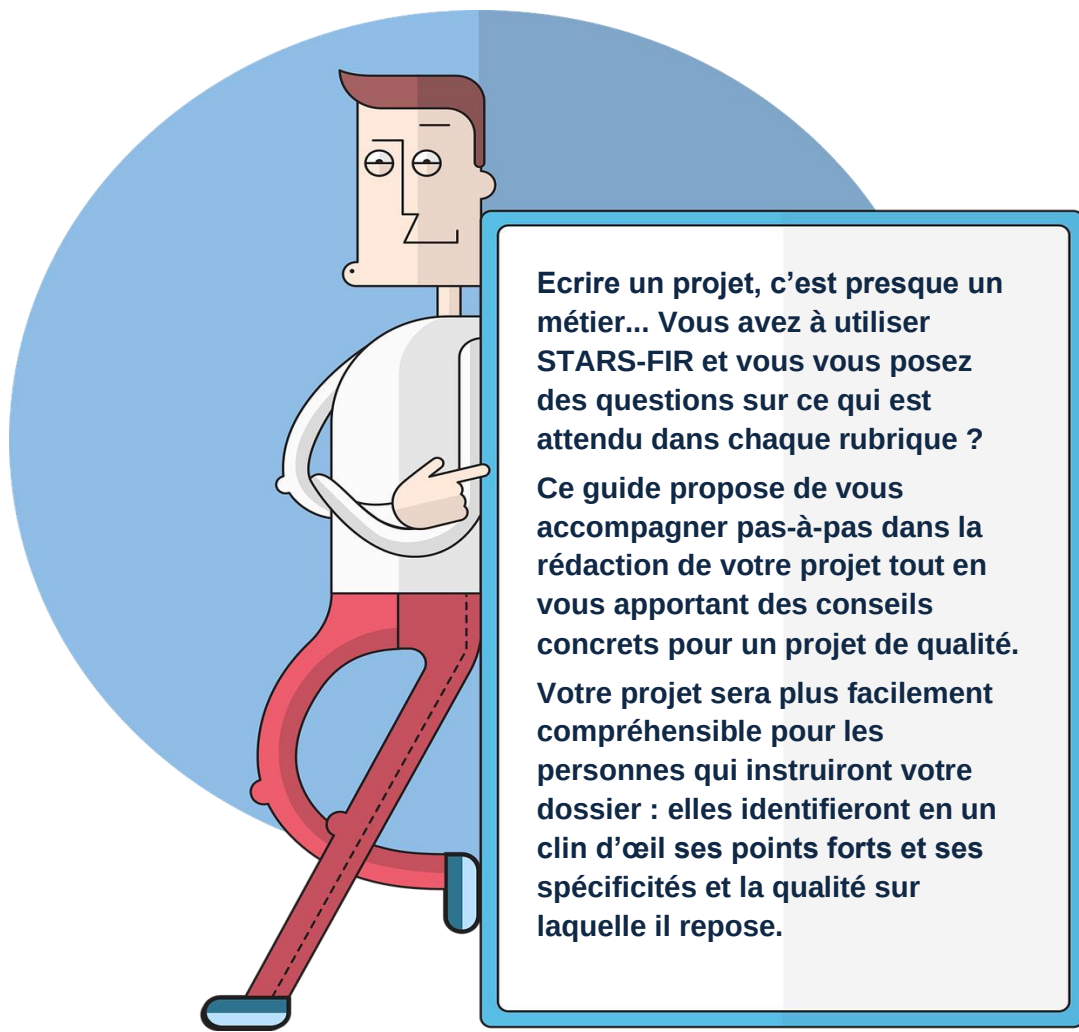


Un guide pour la qualité de mon projet

Edition Education nationale

SE CONNECTER





Ecrire un projet, c'est presque un métier... Vous avez à utiliser STARS-FIR et vous vous posez des questions sur ce qui est attendu dans chaque rubrique ?

Ce guide propose de vous accompagner pas-à-pas dans la rédaction de votre projet tout en vous apportant des conseils concrets pour un projet de qualité.

Votre projet sera plus facilement compréhensible pour les personnes qui instruiront votre dossier : elles identifieront en un clin d'œil ses points forts et ses spécificités et la qualité sur laquelle il repose.

Tout au long du guide, nous vous invitons à suivre l'exemple du dépôt de projet d'un établissement scolaire sur STARS-FIR, avec des réponses concrètes **surlignées en gris**. Nous ne passerons pas en revue toutes les rubriques de Ma démarche Santé mais principalement celles qui servent à décrire votre projet. A savoir :

► PROJET / IDENTIFICATION / Infos générales / Projet - Intitulé du projet	3
► PROJET / IDENTIFICATION / Descriptif du projet - Contexte.....	4
► PROJET / IDENTIFICATION / Descriptif du projet - Objectifs.....	5
► PROJET / IDENTIFICATION / Descriptif du projet – Objectif(s) opérationnel(s).....	8
► PROJET / ACTIONS	12
► PROJET / ACTIONS / Identification - Description détaillée de l'action	13
► PROJET / ACTIONS / Descriptif	16
► PROJET / ACTIONS / Mesures d'évaluation.....	17

Pour les rubriques non mentionnées ici et sur des aspects techniques, référez-vous au guide (il est très complet et très bien fait !), accessible en haut à droite de votre écran, une fois que votre connexion effectuée.

C'est clair pour vous ? On commence ?

Créer un projet

Dans quel cadre souhaitez-vous créer un projet ?

Aucune donnée



► PROJET / IDENTIFICATION / Infos générales / Projet - Intitulé du projet

Projet N°01 - En création

IDENTIFICATION

ACTIONS

PLAN DE FINANCEMENT

VALIDATION

Infos générales

Descriptif du projet

Moyens

Localisation

Contacts

Projet

Région

Appel à projets*

Intitulé du projet*

Date de début de la réalisation du projet*

Date de fin de la réalisation du projet*

S'agit-il d'un renouvellement ?*

Le projet relève-t-il de la politique de la ville ?*

☐ Oui ☒ Non

☐ Oui ☒ Non

On soigne d'abord son titre ! Précisez la **thématique** dont il est question, sur quel **territoire** et auprès de quel **public**.

Le titre doit être **simple et concis**, afin que toute personne qui ne connaît pas votre projet puisse savoir, en le lisant, de quoi il sera question.

> L'amélioration du climat scolaire au sein du territoire éducatif rural (TER) Y

► PROJET / IDENTIFICATION / Descriptif du projet - Contexte



Projet N°01 - En création

L'amélioration du climat scolaire au sein du TER Y

IDENTIFICATION ACTIONS

Infos générales Descriptif du projet Moyens Localisation Contacts

Contexte

Pour remplir cet item, voici quelques questions à se poser :

Y a-t-il des constats venant des professionnel·les ?

> L'équipe enseignante du premier degré fait part de moqueries régulières observées entre les élèves · L'équipe pédagogique du collège observe une augmentation des conflits entre les élèves · Ces conflits ont également lieu via les réseaux sociaux...

Y a-t-il des données existantes dans la structure, sur le territoire ou la littérature sur le sujet ?

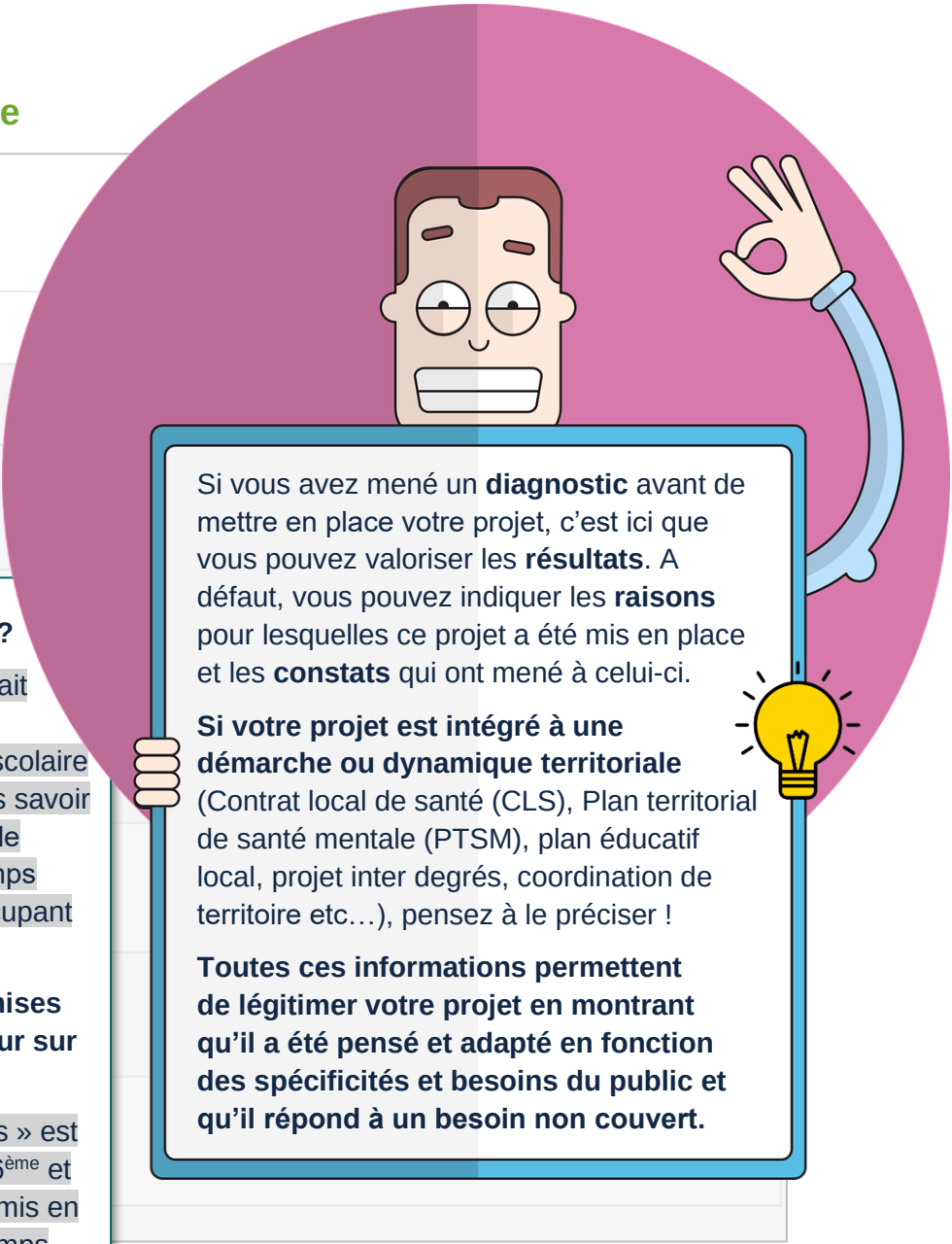
> Une enquête sur l'ensemble de l'académie a montré une augmentation des situations de conflits entre les élèves

Y a-t-il des demandes du public ciblé ?

> Certains élèves du premier degré ont fait part à leurs parents des situations de moqueries notamment sur le temps périscolaire · Les élèves du collège expriment ne pas savoir comment réagir et à qui s'adresser lors de conflits · Ils évoquent s'ennuyer hors temps scolaires et « passer le temps » en s'occupant sur les réseaux sociaux.

Y a-t-il des projets, des actions déjà mises en place dans votre structure ou autour sur le sujet ?

> Une séance sur « le respect des autres » est prévue pour l'ensemble des classes de 6^{ème} et de 4^{ème} · Un système de sanction a été mis en place pour les conflits observés sur le temps périscolaire.

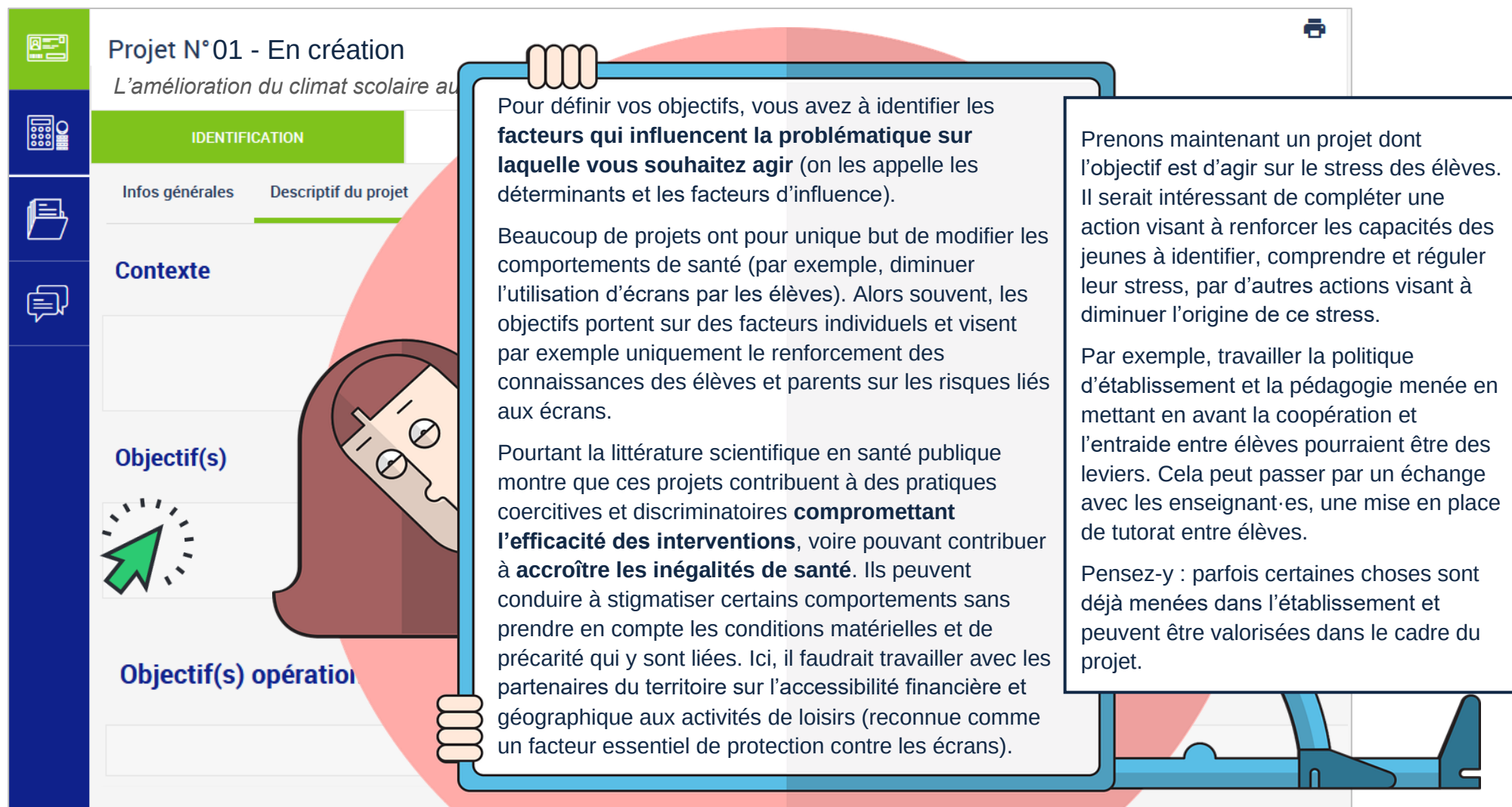


Si vous avez mené un **diagnostic** avant de mettre en place votre projet, c'est ici que vous pouvez valoriser les **résultats**. A défaut, vous pouvez indiquer les **raisons** pour lesquelles ce projet a été mis en place et les **constats** qui ont mené à celui-ci.

Si votre projet est intégré à une démarche ou dynamique territoriale (Contrat local de santé (CLS), Plan territorial de santé mentale (PTSM), plan éducatif local, projet inter degrés, coordination de territoire etc...), pensez à le préciser !

Toutes ces informations permettent de légitimer votre projet en montrant qu'il a été pensé et adapté en fonction des spécificités et besoins du public et qu'il répond à un besoin non couvert.

► PROJET / IDENTIFICATION / Descriptif du projet - Objectifs



Projet N°01 - En création
L'amélioration du climat scolaire au

IDENTIFICATION

Infos générales Descriptif du projet

Contexte

Objectif(s)

Objectif(s) opération

Pour définir vos objectifs, vous avez à identifier les **facteurs qui influencent la problématique sur laquelle vous souhaitez agir** (on les appelle les déterminants et les facteurs d'influence).

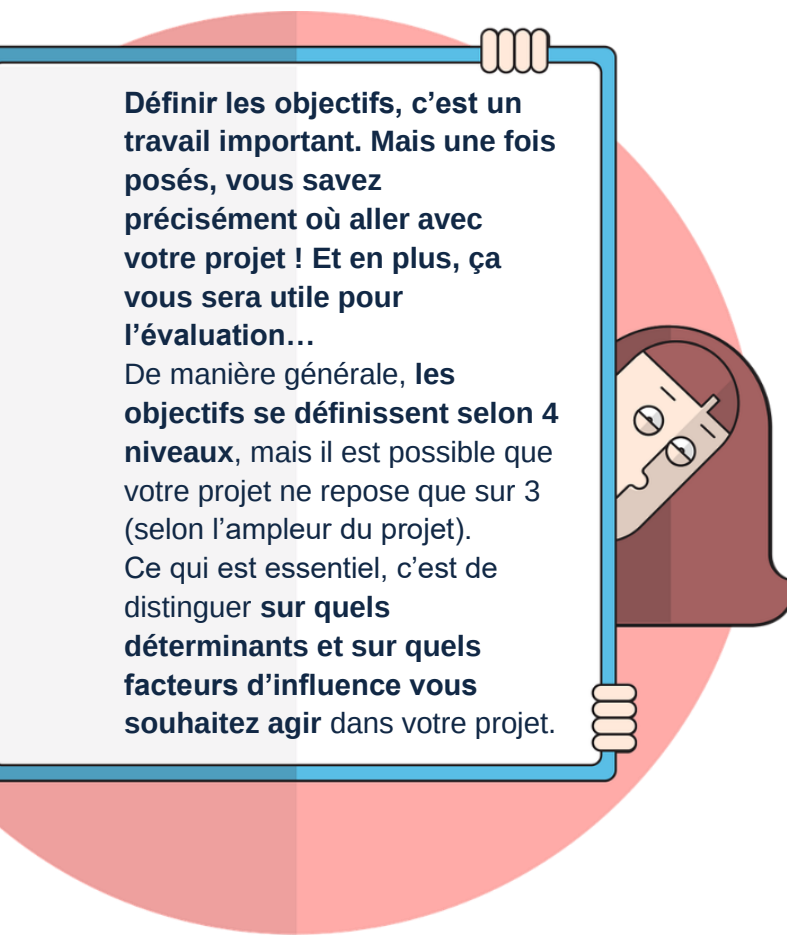
Beaucoup de projets ont pour unique but de modifier les comportements de santé (par exemple, diminuer l'utilisation d'écrans par les élèves). Alors souvent, les objectifs portent sur des facteurs individuels et visent par exemple uniquement le renforcement des connaissances des élèves et parents sur les risques liés aux écrans.

Pourtant la littérature scientifique en santé publique montre que ces projets contribuent à des pratiques coercitives et discriminatoires **compromettant l'efficacité des interventions**, voire pouvant contribuer à **accroître les inégalités de santé**. Ils peuvent conduire à stigmatiser certains comportements sans prendre en compte les conditions matérielles et de précarité qui y sont liées. Ici, il faudrait travailler avec les partenaires du territoire sur l'accessibilité financière et géographique aux activités de loisirs (reconnue comme un facteur essentiel de protection contre les écrans).

Prenons maintenant un projet dont l'objectif est d'agir sur le stress des élèves. Il serait intéressant de compléter une action visant à renforcer les capacités des jeunes à identifier, comprendre et réguler leur stress, par d'autres actions visant à diminuer l'origine de ce stress.

Par exemple, travailler la politique d'établissement et la pédagogie menée en mettant en avant la coopération et l'entraide entre élèves pourraient être des leviers. Cela peut passer par un échange avec les enseignant·es, une mise en place de tutorat entre élèves.

Pensez-y : parfois certaines choses sont déjà menées dans l'établissement et peuvent être valorisées dans le cadre du projet.



Définir les objectifs, c'est un travail important. Mais une fois posés, vous savez précisément où aller avec votre projet ! Et en plus, ça vous sera utile pour l'évaluation...

De manière générale, les **objectifs se définissent selon 4 niveaux**, mais il est possible que votre projet ne repose que sur 3 (selon l'ampleur du projet). Ce qui est essentiel, c'est de distinguer **sur quels déterminants et sur quels facteurs d'influence vous souhaitez agir** dans votre projet.

1. Un objectif général est un objectif de santé à **long terme** et porte sur **la qualité de vie, l'espérance de vie, la mortalité ou encore la morbidité**. C'est le but global de votre projet. Cet objectif est à long terme et ne peut souvent pas être évalué à la fin du projet.

> D'ici 2030, améliorer la qualité de vie des élèves du premier et second degré du TER Y.

2. Les objectifs stratégiques (appelés parfois objectifs intermédiaires dans certains supports tels que le Cerfa) sont les objectifs à **moyen terme**. Ils portent sur **les déterminants de votre objectif général**, c'est-à-dire :

L'environnement physique

Locaux d'établissement / salles de classes et d'accueil périscolaire, offre d'activités au sein de l'établissement (notamment sur les pauses méridiennes) et offre sur le territoire (soins, prévention, transports ou loisirs)...

> Renforcer l'offre d'activités méridiennes proposées aux élèves demi-pensionnaires du collège du TER Y d'ici 2028

L'environnement social

Intégration scolaire, climat scolaire, lien social, soutien social, égalités des chances, discriminations...

> Améliorer le climat scolaire du TER Y d'ici 2028

Le comportement et les ressources personnelles

Pratique d'une activité de loisirs ou physique, alimentation équilibrée, consommation de produits psychoactifs, comportements violents, usage des écrans...

> Réduire l'utilisation des écrans chez les élèves du collège du TER Y d'ici 2028

> Réduire les comportements violents observés entre les élèves du TER Y d'ici 2028

3. Les objectifs spécifiques (appelés parfois objectifs intermédiaires dans des supports tels que le Cerfa) sont des objectifs à **court terme** : ils reposent sur les **facteurs d'influence de chacun de vos objectifs stratégiques**. Ces facteurs peuvent porter sur plusieurs aspects que nous vous détaillons ci-après. Il est donc important pour chacun de vos objectifs stratégiques de vous demander sur quels facteurs vous allez formuler des objectifs spécifiques :

Implantation des ressources

Compétences des professionnel·les, connaissance, compréhension et image qu'ont les élèves et professionnel·les de l'offre extrascolaire proposée au sein ou en dehors des établissements, horaires d'ouverture, accessibilité géographique, financière ou socio-culturelle de l'offre...

> Renforcer les compétences professionnel·les volontaires du scolaire et du périscolaire sur les compétences psychosociales (CPS) d'ici 2027

> Renforcer la lisibilité des offres proposées aux élèves lors des pauses méridiennes au sein des établissements scolaires du TER Y d'ici 2027

Stratégies politiques

Coordination, interconnaissance entre établissements scolaires, offre périscolaire et partenaires du territoire, politique de formation, projet d'établissement, règlement, charte, engagement financier...

> Développer une politique commune de gestion des situations de conflits entre les professionnel·les du scolaire et périscolaire du TER Y d'ici 2026

> Développer un axe « Renforcement des CPS » dans les projets des établissements du 1^{er} et 2nd degré du TER Y d'ici 2026

Potentiel social

Médiation par les élèves, collaboration entre élèves et les professionnel·les, renforcement du pouvoir d'agir des élèves...

> Renforcer l'intégration des représentants d'élèves dans les instances des établissements scolaires du TER Y d'ici 2027

> Développer la médiation par les pair·es au sein du collège du TER Y d'ici 2027

Compétences individuelles

Connaissances, compétences, représentations, CPS, estime de soi, confiance en soi, attitudes favorables...

> Développer les compétences émotionnelles des élèves de chaque niveau de classe sur le TER Y d'ici 2027

> Développer les capacités des élèves du TER Y à demander de l'aide en cas de besoin dans la gestion d'un conflit d'ici 2027

Si vous vous posez des questions sur l'accessibilité de votre offre



Travailler sur les différentes dimensions de l'accessibilité d'une offre (une offre de dépistage sur un territoire en direction des élèves par exemple) reviendrait à se questionner sur :

- **L'accessibilité financière** : l'offre est-elle gratuite ou payante ? Le coût varie-t-il selon les revenus des parents ?
- **L'accessibilité physique** : cette offre se tient-elle dans des locaux accessibles aux personnes à mobilité réduite ? Les horaires sont-ils adaptés aux élèves des différents niveaux ?
- **L'accessibilité géographique** : l'offre de dépistage est-elle accessible par des transports en commun ? Par des chemins piétons ? Le temps de déplacement est-il inférieur à XX minutes ?
- **L'accessibilité socioculturelle** : comment la communication sur l'offre est-elle réalisée ? Les différences culturelles sont-elles prises en compte dans la manière de présenter l'offre ? Est-ce que le niveau de langage utilisé est adapté ? Une traduction est-elle envisagée ? Plus largement, l'ensemble des barrières est-il questionné dans l'accès à cette offre : confiance en soi et en ses capacités, sentiment de légitimité... ?

► PROJET / IDENTIFICATION / Descriptif du projet – Objectif(s) opérationnel(s)

Projet N° 01 - En création

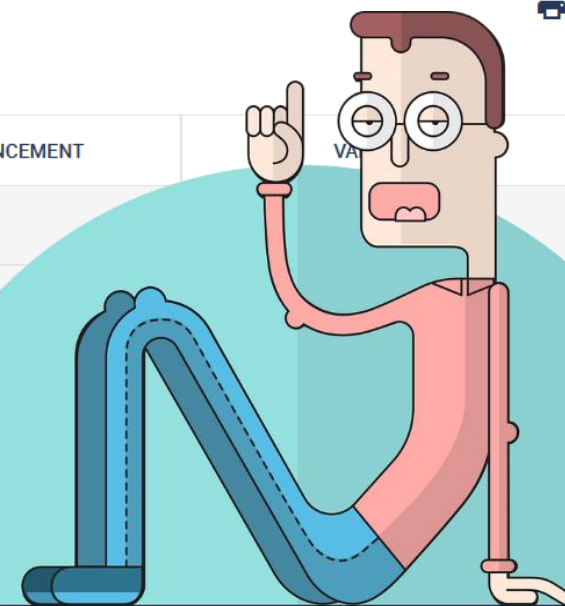
L'amélioration du climat scolaire au sein du TER Y

IDENTIFICATION		ACTIONS	PLAN DE FINANCEMENT	VA
Infos générales	Descriptif du projet	Moyens	Localisation	Contacts

Contexte

Objectif(s)

Objectif(s) opérationnel(s)



Passons maintenant aux objectifs opérationnels !

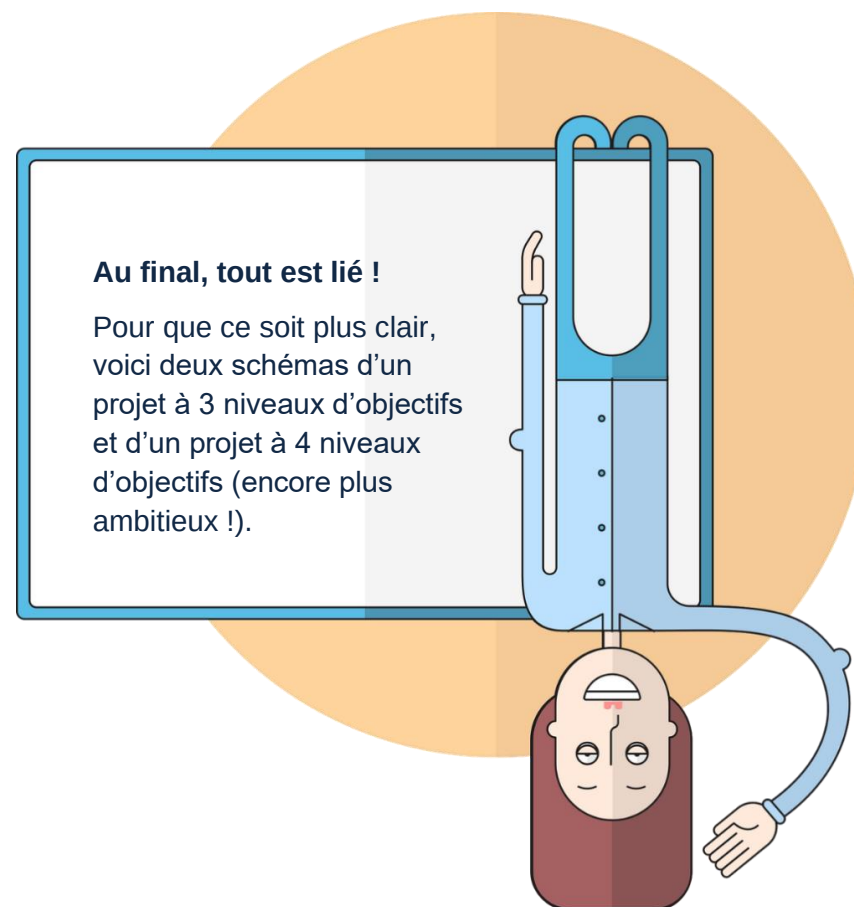
Ce sont **les activités que vous allez concrètement mettre en place** pour répondre aux objectifs précédents.



Chaque objectif spécifique peut-être en lien avec un ou plusieurs objectifs opérationnels.

- > Inscrire la régulation des conflits dans le plan de formation des équipes des établissements scolaires et d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2027
- > Mettre en place 2 jours de formation commune sur l'animation de séances éducatives sur les CPS à destination des équipes des établissements scolaires et d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2027
- > Elaborer un protocole commun et coordonné de gestion des conflits entre les établissements scolaires et structures d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2026
- > Mettre en place des temps de réunions scolaire-périscolaire d'analyse de pratiques autour de situations problématiques de conflits d'ici 2026
- > En 2026, réaliser un appel à volontaires au sein du collège pour les élèves souhaitant devenir médiateurs
- > En 2027, mettre en place une formation de médiateurs à destination de ces élèves volontaires
- > Mettre à disposition une salle pour les élèves médiateurs au sein du collège du TER Y d'ici 2026
- > Mettre en place un cycle annuel d'ateliers sur les compétences émotionnelles pour chaque niveau de classe du TER Y d'ici 2026
- > Mettre en place un système d'auto-évaluation positive de soi après chaque semaine de cours au sein des établissements du TER Y d'ici 2027

- > Réorganiser les espaces de cours de façon à permettre la coopération entre les élèves dans l'ensemble des établissements du TER Y d'ici 2027



Objectif stratégique	Améliorer le climat scolaire du TER Y d'ici 2028
-----------------------------	---

Objectifs spécifiques	Renforcer les compétences des professionnel·les volontaires du scolaire et du périscolaire sur les CPS d'ici 2027	Développer la médiation par les pair·es au sein du collège du TER Y d'ici 2027	Développer les compétences émotionnelles des élèves de chaque niveau de classe sur le TER Y d'ici 2027
------------------------------	--	---	---

Objectifs opérationnels	Inscrire la régulation des conflits dans le plan de formation des équipes des établissements scolaires et d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2026. Mettre en place 2 jours de formation commune sur l'animation de séances éducatives sur les CPS à destination des équipes des établissements scolaires et d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2027	En 2026, réaliser un appel à volontaires au sein du collège pour les élèves souhaitant devenir médiateurs et médiatrices En 2027, mettre en place une formation de médiateurs et médiatrices à destination de ces élèves volontaires Mettre à disposition une salle pour les élèves médiateurs et médiatrices au sein du collège du TER Y d'ici 2027	Mettre en place un cycle annuel d'ateliers sur les compétences émotionnelles pour chaque niveau de classes du TER Y d'ici 2026 Mettre en place un système d'auto-évaluation positive de soi après chaque semaine de cours au sein des établissements du TER Y d'ici 2027 Réorganiser les espaces de cours de façon à permettre la coopération entre les élèves dans l'ensemble des établissements du TER Y d'ici 2027
--------------------------------	---	---	--

Objectif général	D'ici 2030, améliorer la qualité de vie des élèves du premier et second degré du TER Y.			
Objectif stratégique	Améliorer le climat scolaire du territoire éducatif rural Y d'ici 2028		Réduire les comportements violents observés chez les élèves du territoire éducatif rural Y d'ici 2028	
Objectifs spécifiques	Renforcer les compétences des professionnel·les volontaires du scolaire et du périscolaire sur les CPS d'ici 2027	Développer une politique commune de gestion des situations de conflits entre les équipes du scolaire et du périscolaire du TER Y d'ici 2026	Développer la médiation par les pair-es au sein du collège du TER Y d'ici 2027	Développer les compétences émotionnelles des élèves de chaque niveau de classe sur le TER Y d'ici 2027
Objectifs opérationnels	Inscrire la régulation des conflits dans le plan de formation des équipes des établissements scolaires et d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2026 Mettre en place 2 jours de formation commune sur l'animation de séances éducatives sur les CPS à destination des équipes des établissements scolaires et d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2027	Elaborer un protocole commun et coordonné de gestion des conflits entre les établissements scolaires et structures d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2026 Mettre en place des temps de réunions scolaire-périscolaire d'analyse de pratiques autour de situations problématiques de conflits d'ici 2026	En 2026, réaliser un appel à volontaires au sein du collège pour les élèves souhaitant devenir médiateurs et médiatrices En 2027, mettre en place une formation de médiation à destination de ces élèves volontaires Mettre à disposition une salle pour les élèves médiateurs et médiatrices au sein du collège du TER Y d'ici 2027	Mettre en place un cycle annuel d'ateliers sur les compétences émotionnelles pour chaque niveau de classe du TER Y d'ici 2026 Mettre en place un système d'auto-évaluation positive de soi après chaque semaine de cours au sein des établissements du TER Y d'ici 2027 Réorganiser les espaces de cours pour permettre la coopération entre élèves dans les établissements du TER Y d'ici 2027

► PROJET / ACTIONS



Projet N°01 - En création

L'amélioration du climat scolaire au sein du TER Y



IDENTIFICATION



LISTE DES ACTIONS



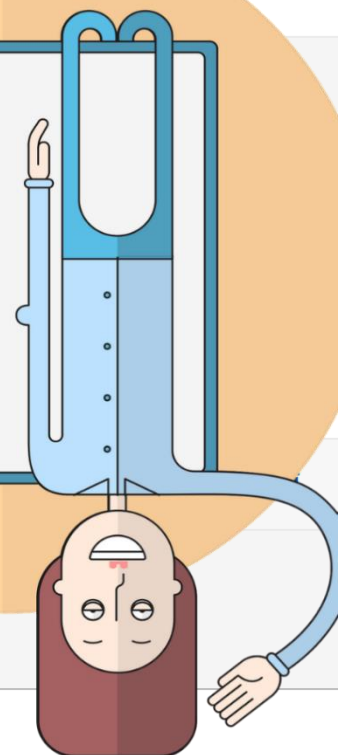
3 Lignes

NUMÉRO DE L'ACTION	LIBELLÉ DE L'ACTION
001	Formation commune sur la régulation des conflits à destination
002	Cycle annuel d'ateliers sur les compétences émotionnelles
003	Réorganisation des espaces de cours dans l'ensemble des TER

AJOUTER UNE ACTION

Si vous avez un projet avec plusieurs actions, alors il vous faut **remplir une fiche action pour chacune d'entre elles**.

Les catégories suivantes sont donc à **renseigner pour chaque action** que vous mettrez en place.



► PROJET / ACTIONS / Identification - Description détaillée de l'action

Projet N°01 - En création - Nouvelle action
L'amélioration du climat scolaire au sein du TER Y

IDENTIFICATION ACTIONS

Identification Descriptif Mesures d'évaluation

Identification de l'action

Libellé de l'action*

Description détaillée de l'action

Détailler précisément les objectifs de l'action

Indiquez à quel(s) **objectif(s) opérationnel(s)** de la **partie « Objectifs »** cette action se rattache et décrivez là en quelques lignes.

Si vous mettez en place une série d'ateliers auprès des élèves, pensez à ces critères de qualité !

- Santé Publique France recommande la mise en place d'au moins **8 séances**. Ce n'est pas toujours possible, mais il est important de tendre vers ce nombre et de **ne pas être en deçà de 4 séances** auprès d'un même groupe.
- **Si les séances sont auprès d'enfants ou d'adolescent·es, chaque séance doit durer une heure** (1h30 pour des séances auprès de la communauté éducative).
- Ces séances doivent être **régulières**.
- La personne intervenante doit être **formée au développement des CPS**.
- Ce cycle doit permettre d'aborder les **3 catégories de CPS (cognitives, émotionnelles et sociales)**.
- Chaque séance doit s'appuyer sur des **supports pédagogiques** (pour cela, [rendez-vous dans les centres de ressources de Promotion Santé Grand Est](#)).
- Le cycle repose sur une **approche bienveillante, sans peur, non stigmatisante et non culpabilisante**.

Bien-sûr, comme évoqué plus haut, le projet doit avoir d'autres objectifs que la mise en place de séances ([voir page 5](#)).

Pensez à décrire comment ces critères sont respectés dans votre action !

L'équipe projet

Un projet ne se porte jamais seul. L'équipe projet doit, le plus possible, être composée de profils diversifiés permettant à chacun·e d'apporter son expertise ou expérience dans toutes les étapes du projet. Pensez à intégrer dès le début le public cible, afin de réfléchir et construire un projet adapté à ses spécificités et à ses besoins. Ici, on indique donc qui sont les membres de l'équipe projet. > Professionnel·les représentant l'ensemble de la communauté éducative des établissements scolaires (administration, éducation, santé) et accueil du périscolaire, partenaires, élèves, parents...

Construction d'une culture commune

Une fois l'équipe projet constituée, avez-vous pris le temps d'échanger en équipe, avec les partenaires et intervenant·es extérieur·es, **sur les spécificités du public et les représentations de chacun·e sur le thème** ? > Si vous faites appel à une personne intervenante extérieure, a-t-elle la même représentation que vous des conflits et de la gestion des conflits ? Qu'a-t-elle comme connaissance du fonctionnement d'un établissement scolaire ? Du lien avec les structures périscolaires ?

Contenu de votre projet

Il s'agit de présenter les grandes étapes de votre projet et de décrire chaque **objectif opérationnel**. Pour chacun d'eux, faites une synthèse rapide de ce qui va se passer.

> Pour l'objectif opérationnel « Mettre en place des temps de réunions scolaire-périscolaire d'analyse de pratique autour de situations problématiques de conflits d'ici 2026 », vous pouvez indiquer : « Une réunion trimestrielle autour de situations problématiques de conflits, animée par une personne tierce formée à l'analyse de pratiques, à destination des professionnel·les volontaires du scolaire et du périscolaire à partir de septembre 2026 ».

Public

Qui est visé dans ce projet ? Est attendu ici, le ou les types de public et la ou les tranches d'âges considérées (s'il y en a). > Elèves, professionnel·les des établissements, du périscolaire, partenaires du territoire, parents ...

Modalités d'organisation

Avec quels partenaires travaillez-vous ? Comment vos partenaires sont-ils impliqués dans le projet ? > animation, participation au groupe projet, prêt de matériel, financement...

Y a-t-il une communication mise en place ? Si oui, la décrire > flyers, affiches, campagne de presse, espace numérique de travail...

Participation du public

Le public participe-t-il activement au projet ? Si oui décrivez sa participation > Les élèves participent à la construction du projet, coaniment des ateliers et réunions en direction d'autres élèves, les élèves élaborent la communication autour du projet...

Lieu de l'action

Quel est le lieu précis où se passe l'action ?

> salle de classe, cours de récréation, lieu d'accueil périscolaire...

Rythme de l'action

A quelle fréquence la mettez-vous en place ? Sur combien de séances ? D'une durée de combien de temps ? A quelle période ?

Calendrier

Sur quel calendrier mettez-vous en place ce projet ?

Continuité du projet

Comment réfléchissez-vous à la poursuite de votre projet après le financement ? Quel lien et complémentarité avec l'existant sur le territoire ? Y a-t-il des activités prévues pour pérenniser le projet ? Si oui, lesquelles ?



Informations complémentaires



Étapes 

Partenariat 

Modalité de recrutement du public bénéficiaire

Public bénéficiaire

Spécificités du public bénéficiaire

Nom du fichier 

Fichier

Parcourir...

Aucun fichier sélectionné

Comment se passe votre action ? Par quoi commencez-vous ? Dans quel ordre ? A quelle période de l'année (préciser le calendrier de chaque étape) ?

Avec qui travaillez-vous sur votre action ? Quels rôles ont les différents partenaires de votre action (animation, prêt de matériel, co-animation, mobilisation du public...) ?

Comment faites-vous pour mobiliser le public de votre action ? Est-il orienté par un tiers ? Y a-t-il une communication (préciser les supports et les modalités de diffusion) ?

Précisez les particularités du public :

> Niveaux de classes, élèves en quartier prioritaires, élèves en milieu rural...

► PROJET / ACTIONS / Descriptif

IDENTIFICATION ACTIONS PLAN DE FINANCEMENT

Identification Descriptif Mesures d'évaluation

Moyens matériels et humains

MODIFIER

Typologies de l'action

Aucun élément dans la liste

AJOUTER UNE TYPOLOGIE

Thématiques de l'action

Aucun élément dans la liste

AJOUTER UNE THÉMATIQUE

Populations concernées

Aucun élément dans la liste

AJOUTER UNE CATÉGORIE DE POPULATION

Ce dont vous avez besoin pour mettre en place votre action. Par exemple, si vous mettez en place une formation > une salle, un vidéoprojecteur, un paperboard, des feutres, des pochettes et une personne formatrice

Quel type d'action mettez-vous en place ? (ex : information, formation, accueil/écoute/orientation, etc...) Plusieurs choix sont possibles.

Si aucune typologie ne correspond, sélectionnez « autre » et renseignez dans la case à cet effet la typologie de votre action.

Si vous cochez « éducation pour la santé », vérifiez que votre action correspond aux critères qualité des séances CPS ([voir page 13](#)).

Quels sont le ou les sujets abordés par votre action ? Plusieurs choix sont possibles. La première thématique que vous sélectionnez sera la plus importante dans votre action.

Quelle(s) tranche(s) d'âge ? Quel(s) type(s) de public ?

Plusieurs choix sont possibles. Vous avez à sélectionner quel public est prioritaire, donc public principal de l'action.

► PROJET / ACTIONS / Mesures d'évaluation

Projet N°01 - En création - Formation commune sur la régulation des conflits à destination des équipes des établissements scolaires et de l'accueil périscolaire du TER Y

L'amélioration du climat scolaire au sein du TER Y

IDENTIFICATION		ACTIONS	PLAN DE FINANCEMENT
Identification	Descriptif	Mesures d'évaluation	

Mesures d'évaluation des moyens

Aucun élément dans la liste

AJOUTER UNE MESURE

Mesures d'évaluation de l'atteinte de l'objectif général du projet

Aucun élément dans la liste

AJOUTER UNE MESURE

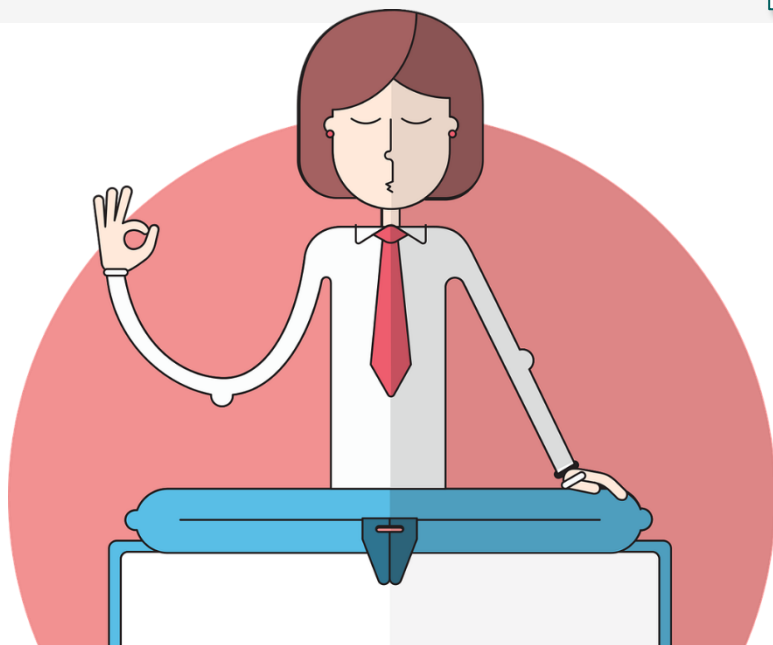
Dans cette partie, vous avez à décrire précisément ce que vous allez évaluer. Il vous est donc demandé de renseigner **des indicateurs d'évaluation**. On vous en dit plus à la page suivante !

Mesures d'évaluation des moyens ou aussi appelés indicateurs de processus

C'est ce qui permet d'évaluer le déroulement de votre action. Ces indicateurs sont souvent comparés à des prévisions. Pour les définir, **on se réfère aux objectifs opérationnels**. Pour chaque indicateur, il faut renseigner les outils utilisés pour l'évaluer, la personne en charge de l'évaluation et la date de mise en œuvre de l'évaluation et les résultats attendus si possible.

> **Mettre en place 2 jours de formation commune sur l'animation de séances éducatives sur les CPS à destination des équipes des établissements scolaires et d'accueil périscolaire du TER Y d'ici 2027**

Indicateur de moyen*		Nombre et typologie de personnes participant à la formation
Résultats attendus		10 professionnel·les volontaires du scolaire et du périscolaire
Outil d'évaluation*		Feuille d'émargement
Personne(s) en charge (fonctions et coordonnées)*		Personne formatrice de la structure X
Date de mise en oeuvre*		Préciser la date de réalisation de l'évaluation de la formation



> **Mettre en place un cycle annuel d'ateliers sur les compétences émotionnelles pour chaque niveau de classe du TER Y d'ici 2026**

Indicateur de moyen* 		Nombre et typologie de séances mises en place auprès des élèves
Résultats attendus 		1 cycle pour 2 niveaux classes (un pour les CP, un pour les 4 ^{ème}) contenant chacun au moins 4 séances
Outil d'évaluation* 		Feuille d'émargement
Personne(s) en charge (fonctions et coordonnées)* 		Personne référente des différents cycles
Date de mise en oeuvre* 		Préciser la date de réalisation de l'évaluation du projet

> **Réorganiser les espaces de cours de façon à permettre la coopération entre les élèves dans l'ensemble des établissements du TER Y d'ici 2027**

Indicateur de moyen* 		Nombre et typologie des espaces réaménagés
Résultats attendus 		75% des classes réaménagées sur 100% des établissements
Outil d'évaluation* 		Tableau de suivi du projet
Personne(s) en charge (fonctions et coordonnées)* 		Coordonnateur du TER Y
Date de mise en oeuvre* 		Préciser la date de réalisation de l'évaluation du projet



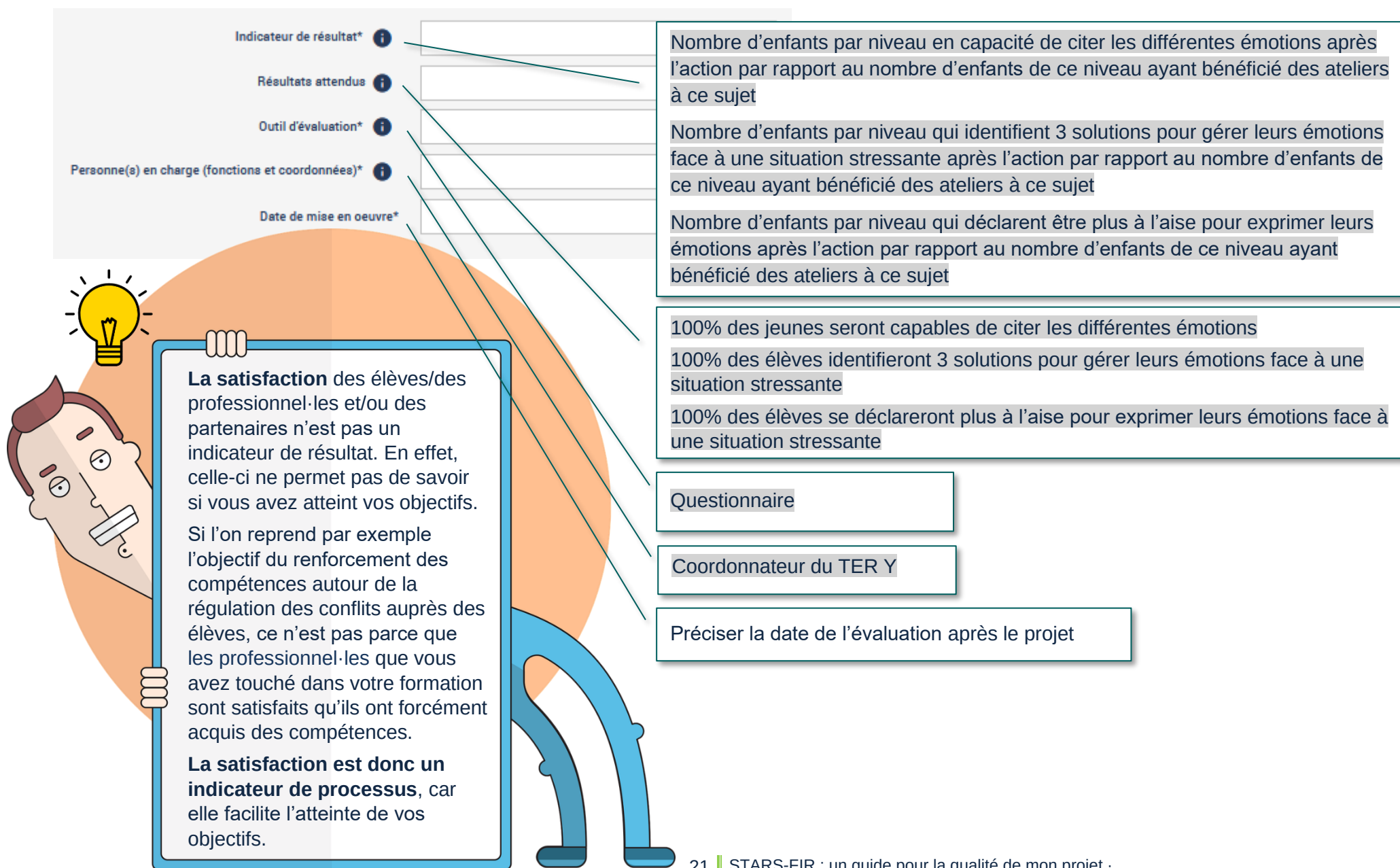
Mesures d'évaluation de l'atteinte de l'objectif général du projet ou appelés indicateurs de résultats

C'est ce qui permet de mesurer l'atteinte de vos objectifs spécifiques et stratégiques (ou aussi appelés intermédiaires). L'évaluation de ces indicateurs peut porter par exemple sur une évolution des connaissances entre le début de votre action (T0) et la fin de votre action (T1), une amélioration de la coordination entre partenaires, un renforcement de l'accessibilité à une offre de soin.... Là aussi, il vous est demandé pour chaque indicateur de renseigner le résultat attendu, les outils utilisés pour l'évaluer, la personne en charge de l'évaluation et la date de mise en œuvre de l'évaluation.

> Renforcer les compétences des professionnel·les volontaires du scolaire et du périscolaire sur la régulation des conflits d'ici 2027

Indicateur de résultat*		Nombre et typologie de participant·es qui déclarent se sentir plus à l'aise dans la régulation des conflits auprès des élèves entre T0 (avant la formation) et T1 (après la formation) / Nombre et typologie de professionnel·les qui ont mis en application des éléments de la formation dans leur pratique professionnelle / Nature des éléments mis en application
Résultats attendus		
Outil d'évaluation*		
Personne(s) en charge (fonctions et coordonnées)*		100% des professionnel·les du scolaire et du périscolaire du TER Y participant à la formation auront renforcé leurs compétences sur la régulation des conflits
Date de mise en oeuvre*		
		Personne en lien avec l'organisme de formation externe
		Questionnaire avant et après la formation
		Préciser la date de l'évaluation : 6 mois après la fin de formation

> Développer les compétences émotionnelles des élèves de chaque niveau de classe sur le TER Y d'ici 2027



CONNEXION



Vous vous lancez sur STARS-FIR et des choses ont besoin d'être éclaircies ? Promotion Santé Grand Est vous accompagne dans la construction de votre projet et dans la compréhension des attendus méthodologiques de STARS-FIR.

**Vous avez besoin d'un accompagnement ?
Faites votre demande via le formulaire
en ligne :**

<https://forms.office.com/e/GjRWQMt8ms>



Cette édition a été élaborée dans le cadre de l'appel à projets 2024-2025 de l'ARS Grand Est à destination des établissements scolaires.

Rédaction : Marine Bonin, Marie Flipo-Gaudefroy, Sandrine De Oliveira, Emilie Christophe ·
Maquettage : Emilie Christophe · Illustrations : GraphicMama-team

Utilisation et reproduction · Promotion Santé Grand Est autorise l'utilisation et la reproduction du contenu de ce document, sous réserve de la mention de la source :

Bonin M, Flipo-Gaudefroy M, De Oliveira S, Christophe E, STARS-FIR : un guide pour la qualité de mon projet · Edition Education nationale. Laxou : Promotion Santé Grand Est ; 2025. 21 p.

